

Технологическая карта интегрированного урока (информатика - основы безопасности жизнедеятельности)

Тема урока: «Создание модели безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке»

Разделы: Информатика, ОБЖ.

Петренко Анна Николаевна, *учитель информатики*

Голубев Владлен Владимирович, *учитель ОБЖ*

Цели (задачи урока):

Образовательные – закрепить у учащихся знания в области экологической культуры, сформировать понятия «мутагены», «свободные радикалы», дать представление о положительном влиянии на здоровье витаминов. Создать модели безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке в виде тестов. Закрепление понятий «электронная почта» и «электронный ящик», «аккаунт», «модели», «моделирование», закрепление знаний о том какие услуги предоставляют компьютерные сети, об основных этапах моделирования.

Развивающие:

- продолжить развитие умений проводить наблюдения и самонаблюдения.
- учить работать с разными информационными источниками;
- сформировать потребность к получению знаний об окружающей среде и способах защиты организма при неблагоприятной экологической обстановке;

Результаты урока:

Предметные:

- сформировать понимание, что включает в себя термин «неблагоприятная экологическая обстановка»
- создать модели безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке в виде тестов;
- обобщение знаний об услугах, предоставляемых сетью Интернет, применение полученных знаний на практике;
- обобщение знаний об этапах моделирования;
- развитие представлений об информационных моделях и важности их использования в современном информационном обществе.

Метапредметные:

<ul style="list-style-type: none"> - применение полученных знаний на практике, в различных сферах учебной деятельности; - формирование навыка моделирования; <p>Аналитические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать последствия загрязнения окружающей среды, влияние на здоровье и причины их возникновения. <p>Воспитательные</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать понимание значения экологии в здоровье и жизни человека; - воспитать культуру поведения на природе, стремление к здоровому образу жизни, отрицательное отношение к вредным привычкам; - воспитание умения работать в команде; 	<ul style="list-style-type: none"> - умение анализировать и обобщать (познавательное УУД); - умение осуществлять самоконтроль (Р.); - умение осуществлять поиск информации (П.); - умение структурировать информацию (П.), <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение осуществлять совместную информационную деятельность, при работе за компьютером; - повышение своего образовательного уровня и уровня готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ.
<p>Тип урока, педагогическая технология Урок –изучение нового материала Инновационно-творческая технология.</p>	<p>Оборудование урока: Информатика 8 класс. Учебник “Информатика 8 класс”/Под ред. И.Г. Семакина, Л.А. Залоговой и др. – Бинوم, 2016, Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс. Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс» ”/Под ред. А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова – Просвещение, 2013, Компьютеры с операционной системой Windows XP (12 шт.), Видеофрагмент , Проектор, Раздаточный материал</p>
<p>Опорные понятия. Термины Мутагены, Свободные радикалы, Электронная почта. Аккаунт</p>	

Моделирование. Этапы моделирования.					
Контроль, самоконтроль на уроке Самоанализ при выполнении задач по моделированию.			Домашнее задание		
Этап урока	Деятельность и действия учителя	Деятельность и действия учащихся	Используемые методы, приемы, формы.	Формируемые УУД	Результат взаимодействия
Организационный момент (2 мин.)	Приветствие. Проверка отсутствующих. Проверка готовности учащихся к уроку. Проверка готовности помещения к уроку.	Осуществляют визуальный контроль своей готовности к уроку.			Учащиеся готовы к уроку.
Формулирование новой темы, постановка целей и задач урока (3 минуты).	Учитель ОБЖ: Ребята, на прошлом уроке мы изучили вопросы загрязнения окружающей природной среды, их виды, значение знания вами понятия ПДК в дальнейшей вашей жизни. Новая тема связана со старой и определяет как вести себя в неблагоприятной экологической обстановке. Давайте подумаем, как	Беседа		Умение выражать свои мысли (коммуникативные УУД)	

	<p>можно назвать эту тему?</p> <p>Учащиеся: Предлагают варианты и формулируют тему урока.</p> <p>«Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке».</p> <p>Поскольку у нас сегодня интегрированный урок, то мы попробуем не только сформулировать для себя правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке, но и создать модель такого поведения, оформив ее в виде тестов.</p>				
<p>Объяснение нового материала 15 мин</p>	<p>Учитель ОБЖ: Ребята, сейчас мы посмотрим видеофрагмент на тему урока!</p> <p>Учитель ОБЖ: Давайте</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Смотрят видеофрагмент 2. Отвечают на вопросы учителя. 3. Делают необходимые пометки в рабочей тетради 4. Анализируют материал 	<p>Объяснение материала с использованием ИКТ (видеофрагмент)</p> <p>Моделирование</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение искать и анализировать информацию; - умение выделять главное; - умение структурировать 	

	<p>подумаем, так что же такое неблагоприятная экологическая обстановка? А сейчас запишем в рабочих тетрадях определение «это загрязненная окружающая среда, вызванная деятельностью человека и отрицательно влияющая на его здоровье»</p> <p>Записали! Теперь каждая группа получит раздаточный материал, в котором находятся информация по теме урока, разделённая на 5 модулей. Дальше я предоставляю слово учитель информатики.</p> <p>Учитель информатики:</p> <p>1. Давайте вспомним, что такое модель?</p> <p>Если тест - модель, то модель чего?</p> <p>(В данном случае – модель безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке, а ответы на тест – модель,</p>	<p>по ОБЖ. Выбирают главное. Руководствуясь содержанием учебника, раздаточных материалов и тематикой теста, придумывают вопросы.</p> <p>Основные темы для создания тестов: (2 вопроса по каждой теме)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Набор продуктов, в которых присутствуют витамины А,Е,С; 2. Посильный вклад каждого человека в сохранение окружающей природной среды; 3. Мутагенез в условиях нарастающего загрязнения окружающей среды; 4. Меры безопасности в местах с неблагоприятной экологической обстановкой; 5. Здоровый стиль поведения человека – основа 	<p>Работа с учебником в группе</p> <p>Технология «перевернутый класс»</p>	<p>информацию;</p> <p>-умение обобщать;</p> <p>-умение излагать изученный материал</p> <p>-моделирование</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>описывающая наши знания об этом)</p> <p>Сегодня мы с вами займемся созданием тестов по Правилам безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке и сделаем их доступными друг для друга с помощью сервиса Гугл-формы.</p> <p>Давайте вспомним, что такое «электронная почта», «электронный ящик», «аккаунт», назовем основные этапы моделирования. Какие услуги предоставляет компьютерная сеть?</p> <p>У каждого из учащихся моей подгруппы есть аккаунт в Гугле. Сегодня мы научимся с его помощью работать с Гугл-формами.</p>	<p>противостояния неблагоприятной экологической обстановке.</p> <p><i>Учащиеся поясняют сами (2 ученика из класса), как работать с гугл-формами.</i></p>			
3. Физкультминутка 5 мин.		Выполняют упражнения			
4. Практическая работа	Практическая работа на	Работают за компьютером	Практическая работа за	-знаково-символические;	Выполнение задания, проверка

15 мин	компьютере с Гугл-формами.	в парах.	компьютером по группам	-моделирование	
4. Рефлексия 3 мин.	<p>Вопросы рефлексии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что для меня стало открытием? • Что было наиболее сложным? • Что мне понравилось? • Чему я научился? 	Ребята отвечают на вопросы рефлексии и оставляют свое мнение об уроке.		умение осуществлять самоконтроль	Выставление оценок за урок. Общий анализ работы.
5. Домашнее задание 2 мин	Каждый учащийся дома проходит любой понравившийся ему тест по Правилам безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке	Учащиеся записывают задание в рабочую тетрадь.			